

¿POR QUE NO APRENDE INGLES EL ALUMNO?

by Geraldina R. de García César
Summarized by Joaquín Meza Coria,
Associate Editor

Nos alegra mucho haber recibido un informe sobre un proyecto de investigación de la profa. Geraldina R. de García César, colega nuestra de Celaya, Guanajuato. La profa. García César presentó su trabajo en la Convención Anual de MEXTESOL el año pasado en Guadalajara. La investigación despertó tanto entusiasmo entre el público asistente que la profesora ha recibido varias invitaciones para que vuelva a presentarla en algunos de los eventos académicos de nuestras filiales. Desgraciadamente la profa. García César nos informa, en su atenta carta del 25 de octubre de 1981, que por motivos personales no podrá asistir a estas reuniones y les pide disculpas especialmente a los miembros de los "chapters" de Cuernavaca y Tampico.

A continuación publicamos un resumen del valioso trabajo para los lectores de nuestra revista que no tuvieron la oportunidad de oírlo en Guadalajara. Esperamos que nuestros lectores aprovechen no solamente el valor intrínseco de la investigación sino también que les sirva como estímulo, especialmente a otros miembros de MEXTESOL de provincia, para que nos envíen más de los trabajos de alta calidad que algunos de nosotros ya conocemos. Es únicamente de esta manera que podemos darles la difusión al nivel nacional que merecen.

La profa. García César tiene doce años de experiencia como maestra de inglés y actualmente, sin haber dejado totalmente sus labores de docencia, es investigadora del Centro de Lenguas de la Universidad de Guanajuato.

En "¿Por qué no aprende el inglés el alumno?" la profa. García César argumenta que las deficiencias reportadas respecto al aprovechamiento del alumno de secundaria en México se deben a diversas causas. Basándose en los resultados de varios estudios empíricos se opone a una interpretación superficial de la problemática que perpetuaría el estereotipo del alumno mexicano "flojo" o del maestro con poca preparación pedagógica. La maestra García César demuestra la necesidad de considerar otros factores: 1) el currículum con fallas de planeación y programación; 2) los exámenes de cuestionable validez; 3) las presiones socio-económicas que impiden el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aboga por una enseñanza más práctica, más de acuerdo con las prioridades del desarrollo del país y más consciente de la psicología del adolescente mexicano.

La investigación concluye con dos recomendaciones: 1) que el inglés se convierta en materia optativa y no obligatoria en las secundarias de México y 2) que se reduzcan el número global de materias que el alumno de secundaria se ve obligado a presentar con el fin de que las metas educativas sean más realizables.

Joaquín Meza Coria
Associate Editor